**НОД «О чем рассказывает одежда»**

***Интеграционные задачи***

Познавательное развитие

Закреплять представления о назначении и функциях одежды

Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда

Закреплять знания о знакомых профессиях

Совершенствовать знания о свойствах магнита

Речевое развитие

Продолжать вводить в словарь существительные, обозначающие профессии

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы)

Учить детей рассказывать с опорой на мнемотаблицу

Художественно-эстетическое развитие

Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным

Закреплять знание об иголке, как опасном предмете

**Ход НОД**

Дети входят в группу, останавливаются на ковре и смотрят на экран, где идут слайды, а воспитатель читает загадку.

Загадка про одежду:

1. *Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло,
И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.
Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать.
Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.
Они о многом могут рассказать:
Кто их надел, куда пошёл, зачем их надо примерять?
Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.
Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворенье?*

- Правильно, это загадка о самых разных вещах, которые можно назвать одним словом - одежда.

- Нужна ли одежда человеку и для чего она нужна? - Нужна. Для защиты нашего тела от холода, дождя, солнечного ожога и т.д.

*Дети садятся на стульчики, в центре оставлено место.*

Появляется человек Рассеянный.

- Здравствуйте, ребята!

- Здравствуйте!

В: -Ребята, а кто же это к нам пожаловал? (Человек Рассеянный с улицы Бассеиной). А почему его так назвали? (ответы: вместо шапки на ходу он одел сковороду, вместо валенок на пятки натянул себе перчатки).

Р: -Я шел-щел и куда-то пришел. Где я? (Ты в селе Красноусольский, в детском саду «Рябинушка», в группе «Ягодки»)

В: - Смотрю я на тебя и вижу, что ты, человек Рассеянный, никогда не ходил в детский сад.

Р: Нет, не ходил. А у вас здесь такие красивые и опрятные дети. А вы можете мне рассказать об одежде.

В: Ребята, мы можем человеку Рассеянному рассказать какая бывает одежда? (Да). А помогут нам вот эти подсказки (мнемотаблица на мольберте). Присаживайся, пожалуйста, к ребятам и внимательно слушай.

***Работа с мнемотаблицей «Какая бывает одежда»***

Р: Спасибо, ребята! Мне так было интересно! А вот скажите, пожалуйста, одежда может рассказать о профессии человека? (Да)

***Рассматривание одежды пчеловода.***

- Чья это одежда? (пчеловода).

- Как вы догадались? Почему у пчеловода именно такая одежда? От чего она защищает? (Это спецодежда, она защищает его от укусов пчел)

***Рассматривание одежды повара.***

- Кому принадлежит эта одежда? (повару)

- Зачем повару для работы нужен халат? Фартук? (Он работает с продуктами и чтобы не запачкать свою одежду, чтобы микробы не попали на продукты).

- А колпак, зачем повару? (Чтобы волосы не попали в пищу, которую он готовит).

- Итак, как можно назвать всю одежду для работы? (Рабочая, специальная одежда)

Р: - А если во время работы рабочая одежда запачкалась, что нужно сделать? (постирать её)

В: Вставай, человек Рассеянный, вместе с нами в круг, мы научим тебя весело стирать одежду!

***Проводится под музыку физминутка «Стирка»*** *(затем дети садятся на стульчики)*

Р: Я всё понял про рабочую одежду. А с чем одежда может дружить? (с обувью и головными уборами)

Р: Ах да, да! В моем шкафу они так и дружат. Вот посмотрите:

|  |  |
| --- | --- |
| Это головные уборы(слайд)Это одежда (слайд)Это обувь (слайд) | В: Ребята, посмотрите внимательно, что же здесь лишнее |

Во время показа дети определяют, что лишнее.

Р: Молодцы вы какие! Порядок помогли мне навести!

В: Мы, конечно, молодцы. Но глазки наши устали и хотят отдохнуть!

***Проводится зрительная гимнастика*** *(быстро поморгали; сильно зажмурились-открыли глаза)*

В: А чтобы твоя одежда от тебя не убежала, нужно соблюдать простые правила, которые тебе расскажут наши дети:

1. Одежду нужно беречь и не пачкать её.
2. Одежду нужно аккуратно сворачивать и складывать в шкаф.
3. Нужно следить за красотой одежды.

Рассеянный (встает, оглядывая себя): А ведь я хотел даже вот эту пуговицу пришить! Но… потом потерял иголку.

В: Ай, ай, ай! Какой же ты неаккуратный! Ребята, почему опасно терять иголки? (ответы детей).

- Как её найти? (ответы детей)

Р: Я все перепробовал, но она такая маленькая и незаметная!

В: - Давайте, ребята, заглянем в нашу лабораторию и посмотрим, какие предметы могут помочь Рассеянному найти иголку.

***Проводится опыт «Найди иголку»*** (на небольшом отрезке пушистой ткани «теряется» иголка и детям предлагается, рассмотрев предметы в лаборатории (фонарик, свечка, лупа, магнит)

При помощи наводящих вопросов (Из чего сделана иголка? Что может притягивать железные предметы?) подвести к выбору магнита.

Р: Теперь, когда у меня есть магнит, я обязательно найду дома иголку и никогда больше её терять не буду. Спасибо, ребята! А вы, знаете, у моей подружки, Маши- растеряши, завтра День рождения! Но мы совершенно не знаем, как правильно одеться.

В: Ребята, какую одежду одевают на праздник? (Красивую, нарядную, новую и т.д. Обобщить: на праздник одевают праздничную одежду)

- Молодцы! А теперь давайте создадим для Рассеянного и Маши-растеряши модели праздничной одежды! На красном подносе находится женская одежда, на синем – мужская. Выбирайте, кто что хочет украсить и приступаем к работе.

Дети при помощи фломастеров украшают модели одежды (из плотной цветной бумаги) деталями: карманы, рисунок ткани (клетка, горошек, полоски), бабочки, бантики, оборочки и т.д.

По окончании работы готовые модели дарятся Рассеянному. Он благодарит детей и уходит. Дети садятся за столы.

Итог.

В: Ребята, давайте вспомним, о чем мы рассказывали Рассеянному? Что вам больше всего понравилось сегодня?