**Тема:** «Электричество»

**Цель.** Обобщить знания детей об электричестве

**Интеграционные задачи**

***1.Познавательное развитие***

Ознакомление с предметным миром

Формировать представление о том, где электричество вырабатывается и как поступает в дом

Познавательно-исследовательская деятельность

Развивать умение обнаруживать несоответствие результата и цели, и соответственно корректировать свою деятельность

***2.Социально-коммуникативное развитие***

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту

Общественно-полезный труд

Формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

***3.Речевое развитие***

Формирование словаря

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Ход НОД

*Приветствие. Организационный момент.*

**В:** Ребята, у нас в группе есть часы, чтобы нам удобно было заниматься и мы не пропустили другие важные дела. Но, по-моему, они не работают. Не слышно, чтобы они тикали, да и стрелка стоит на месте. Что же с ними такое?

**Дети:** завод кончился, нет батарейки, батарейка села и т.д.

*Рассматриваем с детьми часы и определяем, что они работают от батарейки*.

**В**: Попробуем поставить батарейку. Как вы думаете, почему стрелки на часах начали двигаться? *(ответы детей).* Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали. Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила скрывается в батарейках? Как вы думаете? *(Предположения детей).* Молодцы, это электричество. Что же такое электричество?

Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Давайте послушаем, что нам расскажет про это тетушка Сова из научного дупла.

***Просмотр фрагмента мультфильма об электричестве из серии «Уроки тетушки Совы. Школа безопасности».***

Тетушка Сова рассказала о том, что электричество есть в каждом доме. Как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы догадались о наличии электричества? (Розетки, выключатели, провода и т.д.)

Откуда электричество поступает в наши дома? *(Предположения детей)* Ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома.

***Презентация слайдов «Электричество»***

**В**: Очень помогает нам электричество, но и к себе требует уважения: хочет, чтобы с ним обращались, как положено. Если сунешь пальцы в розетку или дернешь за провода, ток может ударить тебя! Он так дает сдачи за неуважительное обращение. Недаром говорят: «Ударило током».

Давайте вспомним правила безопасности при обращении с электроприборами. А помогут нам карточки.

*Дети выходят по одному и рассказывают правило, которое изображено на карточке.*

 ***Карточки:***

1. Электроприборы могут стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, компьютер, утюг и т.д.
2. Выключая электроприборы, нельзя тянуть руками электрический провод, нужно брать в руки только вилку.
3. Нельзя подходить к оголенным проводам, нельзя дотрагиваться до них.
4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.
5. Нельзя вставлять посторонние предметы в розетку.

**В**: Молодцы, ребята, основные правила безопасности при обращении с электричеством вы знаете.

- А как вы думаете, в природе можно встретить электричество? (ответы детей). Кто во время грозы видел молнию? (показ слайда) Разряд молнии – это разряд электричества. У молнии очень мощный электрический разряд, он опасен для жизни человека. Деревья притягивают молнии, через них и через землю разряд может попасть в наше тело и причинить большой вред здоровью. Поэтому нельзя во время грозы прятаться под деревьями.

***Физминутка***

*Ток бежит по проводам,*

*Свет несет в квартиру нам.*

*Чтоб работали приборы,*

*Холодильник, мониторы,*

*Кофемолка, пылесос,*

*Ток энергию принес.*

***Д/игра «Как предметы помогают человеку»***

Группа делится на мальчиков и девочек. Всем раздаются соответствующие карточки. Мальчики выстраиваются в ряд. Девочки находят себе пару, соответствующую картинке.

Волосы - фен

Спящий человек – электробудильник

Ночь – фонарь

Чашка – электрический чайник

Ковер – пылесос

Письменный стол – настольная лампа

Фотография – фотоаппарат

Рулон ткани – швейная машинка

Платье – утюг

Хлеб – тостер

Корзина с бельем – стиральная машина

Малыш – радиоуправляемая машина

Бухгалтер – калькулятор

Затем предлагаю парам разделиться на опасное и неопасное электричество

*Дети садятся на места*

**В**: Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним электричеством. Оно очень тихое, скромное и почти незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно даже поиграть. Это статическое электричество. Чтобы познакомиться с ним поближе, я предлагают превратиться в волшебников и отправиться в нашу лабораторию Чудес!

*Раз и два, раз и два,*

*К нам приходят чудеса!*

Вот мы с вами и волшебники, прошу занять свои места (согласно геометрическим фигурам) в лаборатории Чудес. У нас три группы волшебников: красные волшебники, зеленые волшебники, синие волшебники.

**Опыт 1** На столе стоит бутылочка с шариками из пенопласта. Шарики лежат спокойно. Предлагаю её потрясти. Шарики прилипают к стенкам.

Вывод: шарики наэлектризовались, поэтому не падают и держатся за стенки бутылки.

**Опыт 2** Посмотрите на бумажных бабочек, которые лежат у вас н столе. Попробуйте палочками к ним прикоснуться. Что происходит с бабочками? (Бабочки лежат спокойно). Как вы думаете, что может произойти с бабочками, если мы познакомим их со статическим электричеством? (Предположения детей) Предлагаю сделать ваши палочки волшебными. Для этого нужно хорошо потереть их о шерстяной платок и медленно поднести к бабочкам

Дети натирают палочки, бабочки приклеиваются к палочкам.

Вывод: Бабочки поднимаются вслед за палочками, потому, что палочки наэлектризовались, получили заряд статического электричества.

*Слышится стук в дверь, всхлипывания, появляется Золушка (у неё 3 емкости с перемешанным рисом и сахаром, вода, сито, воздушные шарики)*

- Здравствуйте, ребята. Я, Золушка. Злая мачеха придумала новое задание: перемешала рис с сахаром и велела разделить их. Я не знаю, как это сделать. Сможете ли вы мне в этом помочь?

**В**: Не расстраивайся, Золушка. Мы с ребятами, хотя ещё не настоящие волшебники, но уже много чего знаем и умеем. Да, ребята? Какие будут предложения? Как помочь Золушке?

**1 вариант**. Можно использовать воду.

Вода добавляется в одну из емкостей: сахар растворяется, рис опускается на дно.

Вывод: этот вариант не годится, т.к. сахар растворяется

**2 вариант**. Можно использовать мелкое сито.

Содержимое из второй емкости высыпается в сито и просеивается.

Вывод: этот способ также неудачен, потому что сито с мелкими отверстиями и через них ничего не проходит.

**3 вариант**. Если дети сами не вспомнят о статическом электричестве, то напоминаю об этом при помощи наводящих вопросов

Дети натирают 2-3 воздушных шарика о свои волосы и прикасаются к смеси. К ним быстро прилипает сахар, который аккуратно стряхивается в другую емкость

Вывод: сахар легче риса, поэтому свободно прилипает под действием электричества.

*Золушка благодарит детей за помощь и уходит.*

**В**: Ребята, вы молодцы! Но пришло время прощаться с лабораторией Чудес.

О чем мы с вами говорили сегодня? Кому что запомнилось? (Ответы детей) Хотели бы вы ещё раз прийти в лабораторию Чудес?(ответы детей) Мне приятно что все вы очень любознательные мальчики и девочки, но наши часы показывают, что время заканчивается и пора прощаться.

*Дети уходят*.